

**Zespół Szkół Technicznych im. F. Ceynowy w Kartuzach**

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

NA ROK SZKOLNY 2023 – 2024

## Spis treści

Podstawy prawne .....	3
Misja Szkoły .....	4
Wizja Szkoły .....	5
Cele i wartości .....	7
Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły .....	8
Działalność wychowawcza szkoły .....	9
Działania profilaktyczne szkoły.....	10
Zasady realizacji programu wychowawczo profilaktycznego w czasie ograniczenia funkcjonowania placówek oświatowych.....	12
Realizacja zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.....	14
Sylwetka absolwenta .....	25
Ewaluacja programu .....	28

## I. PODSTAWY PRAWNE

Program Wychowawczo-profilaktyczny stworzono w oparciu o :

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn, zm.).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr.231, poz. 1375 z późn.zm).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 1,. poz. 55).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537 ).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2007 r. Nr 35, poz. 222).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 stycznia 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego

rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, z późn. zm.2)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z dnia 21 marca 2022 r., z późn. zm.)

## II. MISJA SZKOŁY

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.“

**Jan Paweł II**

Zespół Szkół Technicznych im. Floriana Ceynowy w Kartuzach jest szkołą przyjazną rodzinie, bliską młodemu człowiekowi, który wśród nas znajdzie wychowawców- nauczycieli, oddających swój czas, zapał, wiedzę, serce, chcących służyć innym. To szkoła otwarta, gotowa rozwijać wszechstronne zainteresowania i talenty młodych ludzi, nie tylko w ramach zajęć lekcyjnych, ale także w różnego rodzaju konkursach, kołach, wycieczkach, kontaktach z innymi ludźmi. ZST jest gotowe do współpracy z samorządem lokalnym, organizacjami społecznymi, ośrodkami kultury, sportu i nauki. ZST pragnie uczyć i wychowywać, kształtować młodego człowieka, pomagać w rozpatrywaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości. Chce wspierać młodych we wszechstronnym rozwoju osobowości oraz budować klimat wzajemnego zaufania opartego na dialogu.

## III. WIZJA SZKOŁY

- ❖ Szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni.
- ❖ Zasada partnerstwa stanowi podstawę wszystkich naszych działań.
- ❖ W pracy szkoły bierzemy pod uwagę zróżnicowanie potrzeb i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich.

- ❖ W planowaniu pracy szkoły dążymy do zaangażowania rodziców, społeczności lokalnej w życie szkoły, biorąc pod uwagę potrzeby, interesy, oczekiwania i ambicje środowiska, w którym działamy.

## **Zadania szkoły**

1. Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie.
2. Zrozumienie zasad życia we współczesnym świecie.
3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do uczenia się.
4. Rozwój twórczych uzdolnień uczniów i umożliwiania im nauki w sposób najbardziej wydajny i efektywny.
5. Przygotowanie każdego ucznia do roli odpowiedzialnego członka społeczeństwa, biorącego czynny udział w jego rozwoju.
6. Zapewnienie wszystkim uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego.
7. Zapewnienie warunków do bezpośredniego uczenia się przez doświadczenia wszędzie tam, gdzie to tylko jest możliwe.
8. Wyposażenie każdego ucznia w umiejętności określone w programach nauczania poszczególnych zajęć i ścieżek edukacyjnych.
9. Umożliwienie pełnego rozwoju młodzieży wymagającej szczególnej pomocy w celu przezwyciężenia ograniczeń.
10. Zapewnienie materialnych warunków realizacji programów szkolnych na możliwie najwyższym poziomie.
11. Zapewnienie nauczycielom możliwości podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia zawodowego.
12. Pełna współpraca z rodzicami, zapewnienie im możliwości włączenia się w życie szkoły w jak najszerszym zakresie.
13. Pełne wykorzystanie i włączenie samorządu uczniowskiego w życie szkoły.
14. Ustalenie wzajemnie akceptowanych reguły postępowania i procedur działania wszystkich organów szkoły.

15. Podjęcie różnorodnych działań integrujących społeczność szkolną.
16. Tworzenie tradycji, obrzędów i obyczajów szkolnych.
17. Lansowanie strategii rozwoju szkoły.
18. Kształtowanie dobrego wizerunku szkoły w środowisku.
19. Dążenie podnoszenia do jakości i efektywności szkoły.

#### IV. CELE I WARTOŚCI

Celem wychowania w naszej szkole jest wszechstronny rozwój ucznia, a w szczególności:

- ✓ Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie) ze szczególnym uwzględnieniem współudziału w rozwoju własnego regionu.
- ✓ Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego.
- ✓ Wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych.
- ✓ Motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery.

- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu.
- ✓ Budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski.
- ✓ Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy z uwzględnieniem ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych a także związane z nimi czynniki chroniące.

#### V. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów ZST w Kartuzach. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego.

Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły. Diagnozy dokonano w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów,
- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
- obserwację i badanie klimatu w szkole,
- analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,



- opinię uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
- analizę działań w zakresie wolontariatu,
- wywiady z nauczycielami i uczniami nt. samorządności i demokratyzacji w szkole,
- ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
- wywiady i badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych uczniów,
- obserwację i analizę przypadków agresji w szkole,
- badanie i analizę znajomości wśród uczniów praw i obowiązków, a także hierarchii wartości,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- sprawozdania i wnioski zespołu wychowawczo – profilaktycznego,
- dotychczas realizowany program wychowawczy i profilaktyczny i jego ewaluację, wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo - profilaktycznych:

- uczniowie wykazują trudności z motywacją do nauki,
- mało czasu poświęcają na aktywność fizyczną,
- dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych, nie rozstają się z telefonem komórkowym,
- trudno im podjąć decyzje dotyczące dalszego kształcenia i obszaru przyszłej pracy,
- niektórzy uczniowie wykazują trudności w sferze funkcjonowania psychospołecznego i emocjonalnego,
- w szkole występują sporadyczne przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy),
- niektórzy uczniowie, poza szkołą, podejmują zachowania ryzykowne, stosują używki.

#### **Problemy związane ze zdalnym nauczaniem wynikającym z obostrzeń epidemiologicznych COVID - 19**

- Uczniowie mają problem z organizacją czasu pracy i systematycznością; nie biorą odpowiedzialności za swoją naukę.

- Brak motywacji do nauki.
- Utrata kontroli nad uczniami w kwestii ich uczestniczenia w zajęciach (opuszczanie lekcji on - line, wyłączanie kamer i mikrofonów).
- Wycofanie uczniów z kontaktów społecznych, izolacja rówieśnicza.

## VI. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów.
7. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi itp.

## VII. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

1. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności).
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, szczególnie w czasie zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID- 19.
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Profilaktyka w naszej szkole obejmuje trzy kategorie:**

1. Profilaktyka uniwersalna obejmuje działania skierowane do wszystkich ze względu na poziom ryzyka rozwoju problemów ze zdrowiem psychicznym na jakie narażone są poszczególne osoby.
2. Profilaktyka selektywna to działania skierowane do grupy osób lub jednostek, które są w stopniu wyższym niż przeciętny narażone na rozwój problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych.
3. Profilaktyka wskazująca to działania ukierunkowane na jednostkę szczególnie narażoną na rozwój problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych z powodu uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych lub u których rozpoznano pierwsze symptomy zaburzeń.

**Profilaktyka spełnia następujące zadania:**

1. Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń.

2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.
3. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).
4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
6. Rozwijanie więzi z grupą społeczną.
7. Uczenie odpowiedzialności.
8. Rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego.
9. Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych.
10. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.
11. Integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich.

#### VIII ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO W CZASIE OGRANICZENIA FUNKCJONOWANIA PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

Zmieniliśmy zasady, dzięki którym możliwe jest prowadzenie kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkół i placówek oświatowych w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19.

## **Bezpieczeństwo uczniów i ich możliwości psychofizyczne priorytetem**

1. Szkoła uwzględnia zasady bezpiecznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną. Oznacza to, że dobór narzędzi przy tej formie kształcenia powinien uwzględniać aktualne zalecenia medyczne odnośnie czasu korzystania z urządzeń (komputer, telewizor, telefon) i ich dostępności w domu, wiek i etap rozwoju uczniów, a także sytuację rodzinną uczniów.

2. Nauka prowadzona na odległość może być realizowana z wykorzystaniem materiałów udostępnionych przez nauczyciela, odbywać się z wykorzystaniem między innymi platformy TEAMS oraz poprzez dziennik elektroniczny Librus.

### **Działania skierowane do uczniów:**

➤ Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb.

➤ Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.

➤ Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

➤ Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń m.in. przez:

a) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,

b) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. zajęcia integracyjne w klasach pierwszych z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym, obchody urodzin,

c) organizowanie częstych wyjść klasowych.

- Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów.
- Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz młodzieży w zakresie podniesienia jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego po powrocie do szkół, głównie w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów.

#### **Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi:**

- Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły.
- Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.
- Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów.

### **REALIZACJA ZADAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

<b>Cel główny</b>	<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Rozwijanie aktywności poznawczej ucznia i wychowanka oraz kształtowanie umiejętności</b>	Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego współuczestnictwa	Zapoznanie uczniów ze WSO i Regulaminem oceny zachowania. Zapoznanie uczniów z wymaganiami	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny

efektywnego uczenia się.	w procesie edukacji.	z poszczególnych przedmiotów. Przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje.	Psycholog szkolny Pedagog specjalny
	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów i wychowanków.	Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych i spotkań w grupie wychowawczej. Rozwijanie zainteresowań w ramach pracy na zajęciach pozalekcyjnych oraz w ramach czasu wolnego w internacie. Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych. Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań.	Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
	Stworzenie równych szans dla wszystkich uczniów.	Objęcie pomocą uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy.	Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wychowawcy Nauczyciele Pedagog specjalny
	Wdrażanie do samokształcenia.	Kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowość do systematycznego poszerzania wiedzy. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym wykorzystywanie internetowych	Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy Pedagog szkolny Psycholog szkolny Bibliotekarz

		platform edukacyjnych. Wykorzystywanie zasobów bibliotecznych.	Pedagog specjalny
	Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie technik i metod ułatwiających przyswajanie wiedzy.	Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych. Praktyczna nauka zawodu	Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy Pedagog szkolny Psycholog szkolny Kierownik praktyk Pedagog specjalny
	Podnoszenie motywacji do zdobywania wiedzy.	Ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych. Rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy Pedagog szkolny Psycholog szkolny Kierownik praktyk Pedagog specjalny
	Stosowanie metod redukcji stresu i napięć emocjonalnych w celu zwiększenia efektywności uczenia się.	Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych. Rozmowy indywidualne z uczniami nt. sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami traumatycznymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
	Wdrażanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego.	Udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Doradca zawodowy



			Pedagog specjalny
	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.	Wyrabianie nawyków czytania. Polecenie odpowiedniej literatury. Spotkania z Bibliotekarzem Konkurs czytelniczy.	Nauczyciele bibliotekarze Nauczyciele j. polskiego
<b>Kształcenie umiejętności uczniów i wychowanków w tworzeniu prawidłowych relacji interpersonalnych oraz rozwijanie aktywności społecznej.</b>	Rozwijanie zaangażowania w różne formy aktywności.	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach wiedzy i kołach zainteresowań.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
	Budowanie poprawnych relacji interpersonalnych.	Lekcje wychowawcze dostarczające wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej komunikacji interpersonalnej. Trening umiejętności interpersonalnych (warsztaty, konsultacje).	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
	Wspieranie prawidłowego rozwoju sfery emocjonalnej.	Pogadanka na godzinach wychowawczych nt. rozpoznawania, nazywania oraz znaczenia uczuć w naszym życiu. Zajęcia warsztatowe nt. konstruktywnego wyrażania uczuć, sposobów radzenia sobie z uczuciami. Indywidualne rozmowy wspierające, rozwijające i korygujące rozwój emocjonalny ucznia.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
	Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów	Tematyczne lekcje wychowawcze i warsztatowe zajęcia dostarczające uczniom umiejętności w zakresie stosowania metod negocjacji i mediacji.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny

		Bieżące rozwiązywanie sytuacji kryzysowych (diagnoza problemu, organizowanie pomocy, wsparcie w wychodzeniu z sytuacji kryzysowej).	Pedagog specjalny
	Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie	Dyskusje na godzinach wychowawczych na temat norm i zasad funkcjonowania społecznego. Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne. Indywidualne rozmowy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym lub łamiącymi zasady i normy społeczne.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
	Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą.	Pogadanka na godzinach wychowawczych i grupach wychowawczych w internacie. nt. radzenie sobie z przeżywanymi napięciami emocjonalnymi, uświadomienia własnych trudności oraz określenia środków zaradczych. Indywidualne spotkania dotyczące korekcji zaburzeń zachowania i modelowania prawidłowych wzorców zachowania.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.	Zajęcia psychoedukacyjne dostarczające uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych i słabych stron.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny

			Pedagog specjalny
	Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi.	Zajęcia warsztatowe dla kl. I: integracja, budowanie zespołu klasowego. Spotkania integrujące zespoły klasowe i grupy wychowawcze w internacie. Prace w zespołach zadaniowych. Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
	Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji.	Pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przezwycięzania stereotypów i uprzedzeń w stosunku do innych ludzi.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
	Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.	Udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych.	Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu Opiekun SU Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości. Integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich	Przeprowadzenie zajęć/lekcji wychowawczych/akcji o: - ŻYCZLIWOŚCI ; - TOLERANCJI I TOLEROWANIU (16 listopada – Międzynarodowy Dzień Tolerancji)	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
<b>Kształcenie postaw prozdrowotnych oraz kreowanie negatywnego stosunku do używek, substancji odurzających</b>	Promowanie idei zdrowego stylu życia.	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego. Pogadanki i dyskusje dotyczące postaw	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny

<b>i czynności uzależniających.</b>		prozdrowotnych.	Pedagog specjalny
	Wyrobienie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego.	Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych i w grupie wychowawczej. Zajęcia sportowe – pozalekcyjne. Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Nauczyciele wychowania fizycznego. Pedagog specjalny
	Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i zdrowego żywienia.	Pogadanki na lekcjach nt. przestrzeganie higieny osobistej uczniów. Dyskusje na lekcjach nt. objawów, przyczyn, skutków oraz metod zapobiegania chorobom. Konkurs o tematyce prozdrowotnej i profilaktyce uzależnień.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Nauczyciele wychowania fizycznego. Pedagog specjalny
	Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego.	Zajęcia tematyczne na lekcjach Wychowawczych. Spotkania indywidualne, grupowe z psychologiem, pedagogiem nt. przeciwdziałania chorobom psychosomatycznym oraz psychicznym. Prelekcje dla młodzieży przeprowadzone przez zaproszonych specjalistów.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
	Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych.	Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka. Zajęcia warsztatowe z psychologiem,	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny

		<p>pedagogiem</p> <p>nt. wpływu uzależnienia na funkcjonowanie psychospołeczne i emocjonalne młodego człowieka.</p> <p>Organizowanie spotkań, prelekcji ze specjalistami.</p> <p>Indywidualne konsultacje</p> <p>Psychologiczne, pedagogiczne.</p>	
	<p>Kształtowanie i doskonalenie umiejętności konstruktywnego odmawiania.</p>	<p>Lekcje wychowawcze dotyczące asertywności.</p> <p>Spotkania z psychologiem, pedagogiem w celu kształtowania postawy asertywności, nabywania umiejętności odpierania presji.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p>
	<p>Propagowanie wiedzy o uzależnieniach na różnych zajęciach dydaktycznych oraz konsekwencji prawnych wynikających z zażywania środków zmieniających świadomość.</p>	<p>Wykorzystanie treści programowych z: chemii, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, fizyki, informatyki i wychowania fizycznego do edukacji profilaktycznej przeciwko uzależnieniom.</p> <p>Realizacja treści programowych z przedmiotów humanistycznych w kontekście przyjętych celów wychowawczych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
	<p>Nawiązanie współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc dla młodzieży</p>	<p>Współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, PSSE, MOPS, Sąd Rodzinny.</p> <p>Prezentowanie materiałów informacyjnych „Gdzie szukać pomocy” (lista instytucji z adresami</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p>

		telefonami, do których można indywidualnie zwrócić się o pomoc).	
<b>Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych</b>	Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na lekcjach, przerwach oraz w szatni.	Przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych. Wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole. Sporządzanie kontraktów z uczniami łamiącymi zasady i normy obowiązujące w szkole. Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej i ratownictwa medycznego.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
	Monitorowanie zachowania uczniów i wychowanków.	Dyżury nauczycieli i innych pracowników szkoły podczas przerw na korytarzu i w szatni. Obserwacja zachowania uczniów podczas zajęć.	Wychowawcy Nauczyciele
	Uczenie sposobów reagowania na cyberprzemoc.	Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacji zachowań przemocowych w sieci oraz zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu podczas lekcji wychowawczych, spotkań z psychologiem i pedagogiem. Upowszechnienie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z internetu oraz zapoznanie ze stroną prawną korzystania z sieci podczas lekcji informatyki.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny

	Poznanie i uświadomienie zagrożeń współczesnego świata oraz kształtowanie właściwych reakcji i decyzji.	Uwrażliwianie młodzieży na zagrożenia współczesnego świata: handel ludźmi, terroryzm, ochrona środowiska, zmiany klimatyczne podczas tematycznych godzin wychowawczych i spotkań z grupami wychowawczymi. Organizowanie spotkań z przedstawicielami policji.	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny Policja Pedagog specjalny
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wychowanie ku wartościom.</b>	Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej.	Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji ważnych rocznic narodowych. Upowszechnianie wiedzy o ojczyźnie, narodzie, jego historii i perspektywach rozwoju. Opieka nad miejscami pamięci. Organizowanie wycieczek w miejsca pamięci i kultury narodowej.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele
	Rozwijanie poczucia tożsamości językowej	Kształtowanie szacunku do języka tj. troski o jego kulturę i czystość. Kształcenie sprawności językowej tj. przysposobienie uczniów do poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele

	Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się.	Kształtowanie właściwej postawy ucznia podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (właściwy strój). Upowszechnianie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
	Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych ludzi (empatia).	Organizowanie i wspieranie wolontariatu - działania ukierunkowane na rzecz instytucji zewnętrznych oraz uczniów naszej szkoły (akcje charytatywne).	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu Opiekun SU Pedagog specjalny
	Przekazywanie rzetelnej wiedzy o otaczającym nas świecie, społeczeństwie i kulturze. Dziedzictwo cywilizacyjne Polski i Europy. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej.	Realizacja programu nauczania z historii, WOS, geografii, podstaw przedsiębiorczości. Wycieczki edukacyjne dla młodzieży. Realizacja projektu Poznaj Polskę oraz projektu Poznaj polskie ślady w Europie.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Koordynator projektu Poznaj Polskę
	Wprowadzanie ucznia w skomplikowany świat współczesnej ekonomii, polityki i kultury w odniesieniu do kraju jak	Realizacja programu nauczania z historii, WOS, geografii, podstaw przedsiębiorczości.	Nauczyciele



	i całego świata.		
<b>Edukacja ekologiczna</b>	Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającego świata i odpowiedzialności za stan środowiska.	Dbanie o estetykę otoczenia. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Segregacja śmieci na terenie szkoły, wtórne wykorzystanie plastikowych nakrętek w celach medycznych.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
	Obcowanie młodzieży z przyrodą - zainteresowania fauną i florą.	Wycieczki edukacyjne, warsztaty przyrodnicze.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele
<b>Doradztwo zawodowe</b>	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej.	Lekcje wychowawcze - doradztwo edukacyjno-zawodowe. Lekcje przedmiotowe (język polski, języki obce, podstawy przedsiębiorczości), wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, dokumenty kwalifikacyjne). Spotkania z doradcą zawodowym.	Doradca zawodowy Wychowawcy Psycholog szkolny Pedagog szkolny Nauczyciele Pedagog specjalny
	Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.	Spotkania uczniów z doradcami zawodowymi, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej. Wycieczki przedmiotowe.	Doradca zawodowy Wychowawcy Psycholog szkolny Pedagog szkolny

		<p>Praktyki zawodowe. Wyjazd na Targi Edukacyjne. Organizowanie spotkań ze studentami uczelni wyższych.</p>	Pedagog specjalny
	<p>Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom).</p>	<p>Uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno-zawodowe ich dzieci - rodzic jako pierwszy doradca zawodowy dziecka. Badanie predyspozycji indywidualnych – pomoc w wyborze szkoły i zawodu.</p>	<p>Doradca zawodowy Psycholog szkolny Pedagog szkolny Pedagog specjalny</p>
<p><b>Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia i wychowanka.</b></p>	<p>Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</p>	<p>Udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, współorganizowanie różnego rodzaju imprezy i uroczystości (np. studniówka,...).</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy</p>
	<p>Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-rodzice, rodzice - szkoła.</p>	<p>Informowanie rodziców o terminach planowanych zebrań. Umożliwienie indywidualnego kontaktu (osobistego, telefonicznego, elektronicznego) z wychowawcą, nauczycielami. Organizowanie szkoleń dla rodziców (pedagogizacja). Informowanie rodziców o działaniach podejmowanych przez szkołę.</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Psycholog szkolny Pedagog szkolny Pedagog specjalny</p>

## VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania absolwent ZST w Kartuzach będzie:

**Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:**

- zachowuje się zgodnie z zasadami współżycia społecznego, posiada umiejętność poruszania się w świecie norm, praw, przepisów i umów, a przypadki swego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i nie powtarzać błędów, do których popełnienia potrafi się przyznać,
- przestrzega zasad wymiany opinii z innymi i kultury dyskusji,
- nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie,
- unika zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizując wspólne zadania.

**Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:**

- jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, a nawet wyzwań, które pozwoliłyby mu sprawdzić się w oczach własnych,
- potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,
- umie ocenić sensowność i szansę realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję.

**Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:**

- w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć,
- rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w przypadkach konfliktowych wybiera drogę szczerości i prawdomówności,
- umie trafnie rozróżniać osoby godne i niegodne zaufania.

**Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:**

- cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych,
- ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi,
- umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych,
- potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron,
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych oraz cudzych.

**Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:**

- ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność,
- potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego,
- nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną oraz w zakresie postaw i zachowań.

**IX. EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym, który w trakcie realizacji i nabierania doświadczeń na pewno będzie podlegał ewaluacji. Zakładamy, że w zależności od sytuacji wychowawczej i potrzeb uczniów zmianom ulegać będą treści wychowawczo – profilaktyczne i formy zajęć pozalekcyjnych, a znaczące wydarzenia w życiu szkoły wzbogacą się o nowe propozycje. Program wychowawczo - profilaktyczny na bieżąco będzie uzupełniany propozycjami, które zyskują akceptację uczniów, rodziców i nauczycieli z uwzględnieniem priorytetów MEN i Kuratora Oświaty. Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione w czasie zebrań z rodzicami i na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego dokonuje się:

- w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej - podsumowując pracę na koniec roku szkolnego,
- w trakcie posiedzeń zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczo – profilaktycznego.

### **Sposoby Ewaluacji:**

1. Przeprowadzenie ankiety wśród wychowawców klas, rodziców i uczniów nt. wybranego obszaru programu wychowawczego i opracowanie wyników.
2. Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, programów wychowawcy klasy, dziennika psychologa szkolnego, dziennika pedagoga szkolnego, protokołów zebrań z rodzicami, protokołów zebrań zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczo – profilaktycznego).

3. Analiza dokumentacji samorządu - własna inicjatywa uczniów i podejmowanie działań.

**Program Wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół:**

**Włodzimierz Leszkowski – dyrektor szkoły**

**Hanna Wrońska- pedagog szkolny**

**Katarzyna Lewna – psycholog szkolny**

**Natalia Malecka – pedagog specjalny**